

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора  М.Д. Тамбиева
_____ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Старославянский язык

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Козлова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

Русского языка на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносимых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.3.1. Примерные задания для тестирования.....	14
7.3.2. Примерные темы для докладов.....	17
7.3.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....	18
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	24
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы (модуля).....	26
10.1. Общесистемные требования.....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.3. Необходимый комплект лекционного программного обеспечения.....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
12. Лист регистрации изменений.....	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

Старославянский язык

Целью изучения является формирование у обучающихся исторического подхода к явлениям языка, а также роли старославянского языка как древнейшего общеславянского литературного языка.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Заложить основы знаний славистики.
2. Правильно комментировать фонетические, грамматические, лексические особенности памятников старославянской письменности.
3. Формировать культуру языковой личности в контексте проблем соотношения языка и истории, языка и текста как факта культуры как факта культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом). Уметь: читать и анализировать записи старославянских текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности Владеть: методикой анализа старославянских памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов.

ПК-15	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков	<p>Знать: роль старославянского языка в истории развития русского языка; древнейшие исторические процессы в системе славянских языков.</p> <p>Уметь: правильно использовать единицы старославянского языка в речи; анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней старославянизмов.</p> <p>Владеть: Выделять и использовать в речи старославянизмы разных уровней; Находить генетические связи славянских языков как семьи в системе индоевропейских языков.</p>
--------------	---	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.22
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<p>Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Русская диалектология», «Введение в языкознание», другие лингвистические дисциплины исторического цикла.</p>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
<p>Изучение дисциплины (модуля) «Старославянский язык» Б1.В.22. является основой для последующего изучения дисциплин «Историческая грамматика», «Современный русский язык» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции ОК-4, ПК-15</p>	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4 з/е, 144** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*		
Аудиторная работа (всего):	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы	18	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу		
Самостоятельная работа обучающихся	72	124
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
				Аудиторные учебные занятия	С Р
			Всего		

				ЛК	ПЗ	ЛР	...О
			144	18	36	18	72
Раздел 1. Графика. Фонетика							
1.1	3/5	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение.	6	2	2	2	
1.2	3/5	Старославянский язык – язык древнейших славянских переводов богослужебных книг.	6		2		4
1.3	3/5	Графика. Глаголица и кириллица, вопрос об их происхождении./ дискуссия /. Звуковое и числовое значение букв / анализ конкретной ситуации /	10		2	2	6
1.4	3/5	Понятие о праславянском языке. Группировка и происхождение славянских языков./ анализ конкретной ситуации /	6		2		4
1.5	3/5	История праславянской фонетической системы. Древнейшие памятники письменности / презентация /. Относительная хронология фонетических процессов праславянского языка.	12 2	2	2 2	2	6
1.6	3/5	Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Гласные в начале слова и слога. Структура слога старославянского языка. Сильные и слабые позиции редуцированных.	10	2	2	2	4
1.7	3/5	Историко-культурный комментарий старославянских текстов. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности.	10		2	2	6
1.8	3/5	Процесс падения редуцированных и его следствия.	4	2	2		
1.9	3/5	Древнеславянское влияние в современном русском языке.	2		2		
Раздел 2. Морфологическая система старославянского языка							
2.1	3/5	Морфология старославянского языка. Лексико-грамматические разряды слов в старославянском языке.	10	2	2		6
2.2	3/5	Имя существительное старославянского языка. Система склонения имени существительного старославянского языка. Позднейшие явления в области имени существительного старославянского языка.	10		2	2	6
2.3	3/5	Местоимение старославянского языка.	10	2	2		6

		Особенности склонения местоимения старославянского языка.					
2.4	3/5	Имя прилагательное старославянского языка. Фонетические процессы в окончаниях прилагательных. Формы сравнительной степени прилагательных.	10	2	2		6
2.5	3/5	Основные грамматические категории старославянского глагола. / мозговой штурм / Организация временной системы старославянского глагола. Неспрягаемые глагольные формы. Спрягаемые глагольные формы. Система прошедших времен глагола.	12	2	2	2	6
Раздел 3. Лексика старославянского языка							
3.1	3/5	Общая характеристика лексики старославянского языка. Особенности старославянского словаря. Способы формирования книжно-славянской лексики.	10		2	2	6
Раздел 4. Синтаксическая система старославянского языка							
4.1	3/5	Основные особенности синтаксиса старославянского языка	8	2			6
4.2	3/5	Связи слов в предложении. Конструкции с «двойными падежами». Архаические элементы в синтаксисе современного русского языка	4		2	2	
		Итого	144	18	36	18	72
		Всего	144	18	36	18	72

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные учебные занятия			С Р ...О
					ЛК	ПЗ	ЛР	
Раздел 1. Графика. Фонетика								
1.1	3/5	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение.	4				4	
1.2	3/5	Старославянский язык – язык древнейших славянских переводов богослужбных книг.	8		2		6	
1.3	3/5	Графика. Глаголица и кириллица,	6				6	

		вопрос об их происхождении./ дискуссия /. Звуковое и числовое значение букв / анализ конкретной ситуации /					
1.4	3/5	Понятие о праславянском языке. Группировка и происхождение славянских языков./ анализ конкретной ситуации /	4				4
1.5	3/5	История праславянской фонетической системы. Древнейшие памятники письменности / презентация / Относительная хронология фонетических процессов праславянского языка.	6 4				6 4
1.6	3/5	Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Гласные в начале слова и слога. Структура слога старославянского языка. Сильные и слабые позиции редуцированных.	10	2	2		6
1.7	3/5	Историко-культурный комментарий старославянских текстов. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности.	4				4
1.8	3/5	Процесс падения редуцированных и его следствия.	6				6
1.9	3/5	Древнеславянское влияние в современном русском языке.	4				4
Раздел 2. Морфологическая система старославянского языка							
2.1	3/5	Морфология старославянского языка. Лексико-грамматические разряды слов в старославянском языке.	6				6
2.2	3/5	Имя существительное старославянского языка. Система склонения имени существительного старославянского языка.	8	2	2		4
2.3	3/5	Позднейшие явления в области имени существительного старославянского языка.	6				6
2.4	3/5	Местоимение старославянского языка. Особенности склонения местоимения старославянского языка.	6				6
2.5	3/5	Имя прилагательное старославянского языка. Фонетические процессы в окончаниях прилагательных. Формы сравнительной степени прилагательных.	6				6
2.6	3/5	Основные грамматические категории старославянского глагола. / мозговой штурм / Организация временной системы	6	2			4

		старославянского глагола. Неспрягаемые глагольные формы. Спрягаемые глагольные формы. Система прошедших времен глагола.	4 4 6				4 4 6
Раздел 3. Лексика старославянского языка							
3.1	3/5	Общая характеристика лексики старославянского языка..	4				4
3.2.	3/5	Особенности старославянского словаря. Способы формирования книжно-славянской лексики	6				6
Раздел 4. Синтаксическая система старославянского языка							
4.1	3/5	Основные особенности синтаксиса старославянского языка	6				6
4.2	3/5	Связи слов в предложении. Конструкции с «двойными падежами».	6				6
4.3.	3/5	Архаические элементы в синтаксисе современного русского языка	6				6
		Итого	136	6	6		124
		Всего	136	6	6		134

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общий объем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельного выполнения упражнений на занятиях (контроль знания обучающимися основных умений и навыков), тестирования, написание докладов и представление их на практических занятиях.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (СРО) являются: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнению упражнений, к докладам.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к тестированию. Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, а также тренировочных тестов, которые проводятся во время практических занятий.

Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Подготовка докладов предполагает творческое и критическое осмысление первоисточника или источников и развернутое изложение информации, сопровождается анализом проблемы. Рефераты заслушиваются в виде докладов на практических занятиях согласно выбранной темы.

В целях повышения эффективности усвоения теоретического и эмпирического материала обучающимся предлагается самостоятельно составить словарь лингвистических терминов по изученным темам.

Рекомендованную к использованию литературу студенты могут найти в каталогах библиотеке.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК - 4	Графика. Фонетика. Лексика старославянского языка.	1 этап
ПК-15	Морфологическая система старославянского языка. Синтаксическая система старославянского языка	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в	1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по

<p>процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>излагаемому материалу. 3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
1.Способность	1.Обучающий	2 балла

<p>обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3.Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>ставится в случае: незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><u>3 балла</u></p> <p>Обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u></p> <p>Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u></p> <p>Обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить</p>
---	---	---

		теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные задания для тестирования

ТЕСТЫ: ФОНЕТИКА

ВАРИАНТ 1

1. Каковы хронологические рамки классического старославянского языка?
 - а) 2-я половина 9 - 11 вв.
 - б) начало 9 – 11 вв. в) 11 – 14 вв.
2. Отметьте верное(ые) высказывание(я).
 - а) Понятия "извод" и "список" синонимичны.
 - б) Понятия "извод" и "список" не синонимичны.
 - в) Существуют разные (русские, сербские и т.д.) изводы старославянского языка.
3. Какой(ие) ряд(ы) не отражает(ют) хронологической последовательности возникновения одного языка из другого?
 - а) праиндоевропейский – старославянский – древнерусский
 - б) общеславянский – старославянский – древнерусский
 - в) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский
4. К какому типу памятников относится "Супрасльская рукопись"?
 - а) минеи
 - б) апостолы
 - в) требники
5. Датированным(и) памятником(ами) старославянского языка является(ются):
 - а) Енинский апостол
 - б) Киевский миссал
 - в) Надпись царя Самуила
6. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?
 - а) нисходящая интонация – циркумфлексная интонация
 - б) восходящая интонация – акутовая интонация
 - в) нисходящая интонация – акутовая интонация
7. Какой ряд содержит наибольшее количество примеров с характерным для старославянского языка употреблением гласных в начале слова?
 - а) "зь, ютро, агньць, "сти, ~динь
 - б) >зыкь, азь, юже, "дь, ~зеро в) оутро, "гн#, осень, >ти, юноша
8. Выберите верное(ые) высказывание(я):

- а) Все глаголические памятники не датированы.
 - б) Среди кириллических памятников есть один датированный.
 - в) Среди старославянских памятников нет ни одного датированного.
9. Выберите правильное продолжение: "Большинство дошедших до нас старославянских памятников относится..."
- а) ко 2-й половине 9 в.
 - б) к 11 в. в) к 10 в.
10. Различаются ли глаголические и кириллические памятники по употреблению непереуведенных греческих слов?
- а) Да, их больше в глаголических памятниках.
 - б) Нет.
 - в) Да, их больше в кириллических памятниках.

ВАРИАНТ 2

1. Отметьте неверное(ые) высказывание(я):
- а) Старославянский язык был понятен всем славянам в 9 – 11 вв., поскольку являлся их общимпраязыком.
 - б) В 9 – 10 вв. старославянский язык распространялся по славянскому миру как язык церковной христианской письменности.
 - в) Старославянский язык был языком живого бытового общения всех славян.
2. В каком(их) ряду(а) названы языки, входящие в одну подгруппу славянских языков?
- а) русский, болгарский, сербско-хорватский, чешский.
 - б) словацкий, чешский, польский, кашубский.
 - в) кашубский, болгарский, старославянский, сербско-хорватский.
3. Какой(ие) ряд(ы) не отражает(ют) хронологической последовательности возникновения одного языка из другого?
- а) праиндоевропейский – общеславянский – древнерусский
 - б) старославянский – древнерусский – русский
 - в) общеславянский – древнерусский – белорусский
4. К какому типу памятников относится "Киевский миссал"?
- а) евангелия
 - б) требники
 - в) минеи
5. Выберите неверное(ые) высказывание(я):
- а) Все глаголические памятники не датированы.
 - б) Среди старославянских памятников нет ни одного датированного.
 - в) Среди глаголических памятников есть один датированный.
6. Какая последовательность звуков соответствует принципу восходящей звучности?
- а) фрикативный, смычный, носовой или [в], плавный, гласный
 - б) смычный, фрикативный, носовой или [в], плавный, гласный
 - в) смычный, фрикативный, плавный, носовой или [в], гласный
7. Звучание гласных, обозначавшихся в старославянских памятниках буквами ѣ и ѣ, было установлено...
- а) А.Х. Востоковым б
 - б) А.А. Шахматовым
 - в) В. Копитаром
8. Какое(ие) из следующих высказываний некорректно?
- а) Старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунский) говор.
 - б) Народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунский) говор.
 - в) Классический старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы.

9. Самой древней из дошедших до нас рукописей на старославянском языке является:
- а) Зографское евангелие
 - б) Киевский миссал
 - в) Синайская псалтырь
10. Какой(ие) из рядов содержи(ат) один пример со слогообразующим плавным?
- а) кровь, връхъ, слъза, търгъ
 - б) вълкъ, чръвь. кръсть, пьрсть
 - в) слъза, кръстити, тръгъ, гръло

МОРФОЛОГИЯ ВАРИАНТ 1

1. Отметьте ряд(ы), в котором(ых) содержится одна неспрягаемая глагольная форма.
- а) изиде, слышавъше, оучиши, ~сть
 - б) видѣвъше, молиш#, неси, би вѣдѣлѣ
 - в) пришедѣ, несы, любленѣ, несть
2. Выберите правильное(ые) высказывание(я):
- а) В старославянском языке существительные имели перед окончаниями тематические гласные.
 - б) В старославянском языке все основы существительных оканчивались на согласные звуки.
 - в) В старославянском языке одни существительные имели перед окончаниями тематические гласные, другие их не имели.
3. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) одно существительное типа склонения на *ŷ?
- а) конь, воевода, край, господь
 - б) жрѣбии, вождь, бои, сынѣ
 - в) край, пол~, кѣн зь, рабѣ
4. Выберите правильное продолжение: "От основы инфинитива образовывались..."
- а) супин, аорист, имперфект, причастия прошедшего времени
 - б) супин и причастия настоящего времени
 - в) супин и повелительное наклонение
5. Укажите ряд(-ы), в котором(-ых) есть формы простого аориста.
- а) паде, бы, быша, двига
 - б) зна, несохъ, рѣша, коупихомъ
 - в) быста, рѣхъ, приносиш#, знаховѣ
6. Выберите правильное продолжение: "Вспомогательный глагол быти в форме имперфекта употреблялся при образовании ..."
- а) перфекта
 - б) сослагательного наклонения
 - в) плюсквамперфекта
7. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) одно краткое действительное причастие прошедшего времени?
- а) несы, знавъ, вид#, бывъша
 - б) вид#т", сѣкръвень, несѣ, сѣ#и
 - в) пас@те, рекъша, нес@ште~, зна#
8. В краткой форме употреблялись в старославянском языке
- а) прилагательные всех лексико-грамматических разрядов
 - б) только качественные и притяжательные прилагательные
 - в) только качественные прилагательные
9. Степени сравнения в старославянском языке имели
- а) качественные и относительные прилагательные
 - б) качественные, относительные и притяжательные прилагательные
 - в) качественные прилагательные

10. Указание на какой субъект действия содержится в следующем высказывании: *hко на т# господи оуповахъ* (Син. треб.)?

а) 3 л. ед. ч.

б) 1 л. мн. ч.

в) 1 л. ед. ч.

11. Укажите отрывок(ки) с оборотом "дательным самостоятельным":

а) *мъниі снѣ отиде на стран@ далече и тоу сы расточи имѣние свое живы бл@дно. иждивѣшю же емоу все. бысть гладь крѣпкъ на странѣ тоі* (Савв. кн.)

б) *hко же излѣз@ на земл\ видѣш# огонь лежашть и риб@ на немъ лежашт@ и хлѣбъ* (Мариин. ев.)

в) *Поздѣ же бывѣшоу. приведош# ~моу бѣсны многы и изгѣна дхы словѣмъ* (Остр. ев.)

12. Укажите предложение(я) с двойным винительным падежом:

а) *иже м# сѣтвори цѣла* (Син. пс.)

б) *юже не достоинъ есмь нарешти с# снѣ твои* (Асс. ев.)

в) *подобаетъ сноу члвскоумоу прѣданоу быти* (Мариин. ев.).

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Кириллица как основа современных алфавитов.
2. Трансформация кириллических букв с XI по XXI век.
3. Реформы кириллической азбуки в России.
4. Оригинальные и заимствованные буквы в кириллице.
5. О чем говорят нам названия букв?
6. Диакритические знаки и их функции.
7. Обозначение чисел с помощью букв кириллицы.
8. Терминологическое творчество Константина и Мефодия.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Происхождение древних славянских азбук. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия.
2. Характеристика древних славянских азбук глаголицы и кириллицы
3. Важнейшие старославянские памятники письменности.
4. Вопросы происхождения письменности у славян.
5. Понятие о праславянском языке. Гипотеза об эпохе балто-славянского языкового единства.
6. Из истории разработки старославянского языка.
7. Фонетика. Звуковой строй старославянского языка IX-X вв. Состав гласных и согласных фонем.
8. История формирования звуковой системы старославянского языка. Истоки старославянского вокализма и консонантизма.
9. Тенденция к превращению количественных различий гласных звуков в качественные.
10. Закон открытого слога и его роль в судьбе праславянского и старославянского вокализма: монофтонгизация дифтонгов, появление носовых гласных.
11. Изменение дифтонгических сочетаний с плавным согласным в начале слова. Появление начальных *ra, la* в старославянском языке.
12. История возникновения неполногласий и полногласий. Судьба дифтонгических сочетаний типа **tort, tolt, tert, telt*.
13. Судьба дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными.
14. Судьба редуцированных *ъ, ь* в старославянском языке.
15. Фонетические изменения в системе согласных начала праславянской эпохи, не связанные с действием принципов построения слогов.
16. Влияние принципа восходящей звучности на систему согласных праславянского языка.
17. Роль принципа слогового сингармонизма в судьбе праславянских согласных звуков. Законы палатализации задненебных согласных.
18. История сочетаний согласных звуков с *j*.
19. Морфология. Общая характеристика грамматического строя старославянского языка IX-X вв.
20. Имена существительные в старославянском языке. Основные грамматические категории и формы. Распределение по типам склонения.

21. Существительные I склонения в старославянском языке (с основой на *ā / jā).
22. Существительные II склонения (с основой на *ǫ / jǫ) в старославянском языке.
23. Существительные III склонения (с основой на *ǫ), IV склонения (с основой на *ī).
24. Существительные V склонения (с основой на *ū) в старославянском языке.
25. Существительные VI склонения (с основой на согласный) в старославянском языке.. Разносклоняемые существительные (гетероклитики).
26. Перестройка типов склонения по признаку грамматического рода в старославянском языке.
27. Местоимения в старославянском языке. Разряды местоимений по семантике. Склонение личных и возвратного местоимений.
28. Местоимение в старославянском языке. Склонение неличных местоимений. Склонение местоимений кѣто, чѣто.
29. Имена прилагательные в старославянском языке. Разряды прилагательных по семантике. Краткие и полные формы прилагательных. Склонение прилагательных.
30. Имена прилагательные в старославянском языке. Степени сравнения прилагательных.
31. Счетные слова в старославянском языке.
32. Глагол в старославянском языке. Основные грамматические категории и формы глагола. Основы глагола в старославянском языке.
33. Классы глаголов в старославянском языке.
34. Временная система в старославянском языке. Настоящее время глагола.
35. Временная система в старославянском языке. Прошедшее время. Аорист.
36. Временная система в старославянском языке. Прошедшее время. Имперфект.
37. Сложные прошедшие времена в старославянском языке. Перфект и плюсквамперфект.
38. Временная система в старославянском языке. Будущее время.
39. Система наклонений в старославянском языке. Повелительное наклонение (императив) и условное наклонение.
40. Инфинитив и супин в старославянском языке.
41. Причастие в старославянском языке. Причастия действительного залога настоящего времени.
42. Причастие в старославянском языке. Действительные причастия прошедшего времени.
43. Причастие в старославянском языке. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
44. Наречие в старославянском языке.

45. Служебные слова в старославянском языке. Предлоги в старославянском языке.
46. Служебные слова в старославянском языке. Союзы и частицы.
47. Общая характеристика старославянского синтаксиса. Способы выражения главных членов предложения.
48. Конструкции с «двойными падежами» в старославянском языке.
49. Простое предложение в старославянском языке. Виды предложений по цели высказывания. Односоставные предложения.
50. «Дательный самостоятельный» оборот в старославянском языке.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
--	---	--	--

<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бондалетов В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 295 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20278
2. Измествьева, И.А. Старославянский язык. Морфология: учебно-методическое пособие / И. А. Измествьева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 69 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140102> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Измествьева, И. А. Старославянский язык. Фонетика: практикум / И. А. Измествьева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-8259-1187-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140280> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Климовская Г.И. Старославянский язык: учебник / Г.И. Климовская.- 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 420 с.- ISBN 978-5-9765-4076-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/HYPERLINK> "<https://znanium.com/catalog%20/product/product>" [HYPERLINK](https://znanium.com/catalog%20/product/1021513) "<https://znanium.com/catalog%20/product/1021513>" (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Селищев, А.М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А.М. Селищев. — Москва: Юрайт, 2020. — 337 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03204-8. -URL: <https://urait.ru/bcode/451071> (дата обращения: 16.07.2020) - Текст: электронный.
6. Селищев, А.М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. - Москва: Юрайт, 2020. — 215 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03209-3.- URL: <https://urait.ru/bcode/451529> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
7. Турбин, Г.А. Старославянский язык: учебное пособие / Г.А. Турбин Г, С.Г. Шулежкова С.Г. - 8-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 214 с.- ISBN 978-5-89349-362-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/453793> (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Фортунатов, Ф.Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка / Ф. Ф. Фортунатов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 195 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11835-3. -URL:<https://urait.ru/bcode/452791> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
9. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт

сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 128 с. ISBN 978-5-9765-0842-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/241716> (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Турбин Г.А. Старославянский язык: учебное пособие. - 5-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2011. - 214 с. - ISBN 978-5-89349-362-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998> (10.03.2016).

2. Хабургаев, Г.А. Старославянский язык: Учебное пособие. - Москва: Просвещение, 1994. - 431 с. - ISBN 978-5-9989-0845-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46963> (10.03.2016).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в

	соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из

рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и обучающегося, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа обучающихся по планам, заранее выданным преподавателем, и работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие в отличие от лекции предполагает выполнение практических заданий, целью которых является выработка навыков сопоставительного анализа, правильное выделение различий сопоставляемых языков. Оно способствует запоминанию обучающимися наиболее важных проблем изучаемого курса. На практических занятиях осуществляется устный опрос обучающихся по заданной теме. Опрос способствует развитию навыков говорения на заданную тему, Это не пересказ лекции или текста учебного пособия, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии обучающиеся обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы над учебными и научными источниками, практическими упражнениями, коллективного обсуждения наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор сложных теоретических проблем.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных учебников и учебных пособий, а также научных монографий и статей и другой специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий, используемых в курсе данной дисциплины. Большую помощь при изучении курса может оказать знакомство с публикациями в сборниках научных статей и другой научной литературе.

К ответам обучающихся на вопросы предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- проанализируйте существующие точки зрения, рассмотрите теорию и практику;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на труды ученых, чьей точки зрения вы придерживаетесь;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;

- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студентов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 33.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»-
<https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них

компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером
Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	